

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 22 de noviembre del 2024

HORA: 09:00 am

LUGAR: Jardín Infantil Raíces

TEMA: El gran banquete pedagógico

ASISTENTES: profesionales y auxiliares en Atención en Primera pertenecientes al jardín, padres y/o cuidadores de los niños y niñas que pertenecen al jardín.

PROPOSITOS:

- Avanzar en la comprensión de la documentación de experiencias pedagógicas a partir de los recursos audiovisuales, identificando los aspectos claves que dé cuenta del protagonismo de las niñas y los niños en la vivencia de estas, y su importancia para la práctica pedagógica.
- Hacer un balance de las estrategias de fortalecimiento técnico implementadas identificando los aciertos, retos e intereses que permitan proyectar las acciones para la próxima vigencia.

ORDEN DEL DÍA:

- Bienvenida
- Primer momento
- Segundo momento
- Tercer momento
- Cuarto momento

DESARROLLO:

PRIMER MOMENTO: BIENVENIDA

Iniciamos este encuentro con un cordial saludo a todas las presentes, invitándolas a ser parte activa de este espacio a través de sus reflexiones y contribuciones. Posteriormente, se leen los propósitos de la jornada, con el fin de establecer el marco para el trabajo que realizaremos a lo largo del día.

SEGUNDO MOMENTO: SENSIBILIZACIÓN

En este momento, damos continuidad al encuentro a través de la lectura del relato de Carla Rinaldi titulado "En Dialogo con Reggio Emilia", lo que nos invita a reflexionar sobre la importancia de la observación del otro dentro del proceso de documentación. Este ejercicio busca sensibilizarnos acerca de la mirada profunda y consciente en nuestras prácticas. Se recalca el hecho de que cada niño, niña, adulto, todos nacemos como un ser único e irrepetible, que convivimos en un mismo entorno, por ello la importancia de reconocer al otro.

TERCER MOMENTO: CINE FORO

A continuación, se proyectó un video que compila diversas experiencias pedagógicas compartidas durante el evento "Atesorando historias: entre voces, relatos y sentires que tejen saber en la educación inicial". Esta proyección permitió generar reflexiones sobre la documentación visual de las experiencias vividas durante la jornada.

Se invitará a los asistentes a formar grupos de trabajo para que puedan dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué hace que los recursos audiovisuales presentados sean experiencias pedagógicas?

Las profesionales y auxiliares coinciden en que los recursos audiovisuales se convierten en experiencias significativas para los niños, ya que presentan la información de manera clara y concisa, lo que facilita su comprensión. Estos recursos llaman mucho la atención de los niños, lo que les permite concentrarse mejor en el contenido. Además, estimulan su capacidad de atención y fomentan su creatividad, ya que no solo consumen la información, sino que se sienten motivados a imaginar, crear y participar activamente. En este sentido, los recursos audiovisuales favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y creativo de los niños.

2. ¿Qué características y habilidades debe desarrollar el adulto acompañante para fomentar de manera efectiva el agenciamiento infantil?

Las profesionales y auxiliares coinciden en que es fundamental que el adulto que acompaña a los niños y niñas sea empático y respetuoso, creando un ambiente seguro que fomente la participación activa. Este tipo de espacio permite que los niños y las niñas se expresen libremente y se sientan valorados. Además, el adulto debe estar atento a las acciones, emociones e intereses de los niños, lo que no solo fortalece su experiencia, sino que también enriquece el trabajo del profesional o auxiliar.

3. ¿Qué debe suceder en el desarrollo de las experiencias pedagógicas para que las niñas y niños, como protagonistas, sean escuchados y valorados?

Para las profesionales y auxiliares, es fundamental que cada experiencia pedagógica ponga como principal protagonista los intereses y opiniones que los niños y niñas expresan a lo largo de su desarrollo. En este sentido, destacan la importancia de que los espacios sean seguros, ofreciendo un ambiente donde los niños se sientan protegidos y cómodos. Además, señalan la relevancia de que estos espacios propongan retos que estimulen las habilidades de los participantes, ya que esto les permite dominar nuevas herramientas y, a su vez, reconocer y fortalecer sus capacidades.

4. ¿Cuáles son los desafíos y retos que enfrentan los adultos acompañantes al promover el agenciamiento infantil, y cómo pueden superarlos?

Para esta pregunta surgieron varios retos que profesionales y auxiliares consideran como desafíos dentro del acompañamiento para el desarrollo integral de las infancias. Uno de los principales desafíos al acompañar a los niños y las niñas en su desarrollo infantil es el escaso acompañamiento de las familias en el proceso educativo. Muchas veces, no existen espacios adecuados para compartir saberes entre educadores y familias. Para superar esto, es clave crear oportunidades de encuentro y diálogo, fortaleciendo la colaboración y el trabajo conjunto en beneficio del niño o niña.

Otro reto común es cuando el adulto se convierte en el controlador, haciendo que el niño solo obedezca sin participar activamente. Para superar esta dinámica, es esencial adoptar un enfoque colaborativo, donde el adulto acompañe al niño en su proceso de toma de decisiones, respetando su autonomía y fomentando su voz en el aprendizaje.

Por último, es fundamental reconocer que cada niño es único, con ritmos, intereses y necesidades diferentes. Intentar aplicar un enfoque único para todos puede limitar su desarrollo. La solución está en adaptar las estrategias de acompañamiento a cada niño, brindando un espacio flexible que potencie su autonomía y capacidades individuales.

5. ¿El formato del video cuenta con los elementos necesarios para comunicar la experiencia de manera efectiva?

Las profesionales y auxiliares coinciden en que, con el video, que es una herramienta que puede mostrar cada espacio de una manera abierta y descriptiva, se pueden observar claramente las intenciones detrás de cada actividad pedagógica, lo que permite que los niños se involucren de manera activa y comprendan el propósito de lo que están haciendo. Este enfoque se complementa con la observación constante de las profesionales, quienes ajustan las actividades según las interacciones y necesidades de los niños.

6. ¿Qué aspectos observa en cuanto a la disposición de los ambientes en las distintas experiencias presentadas?

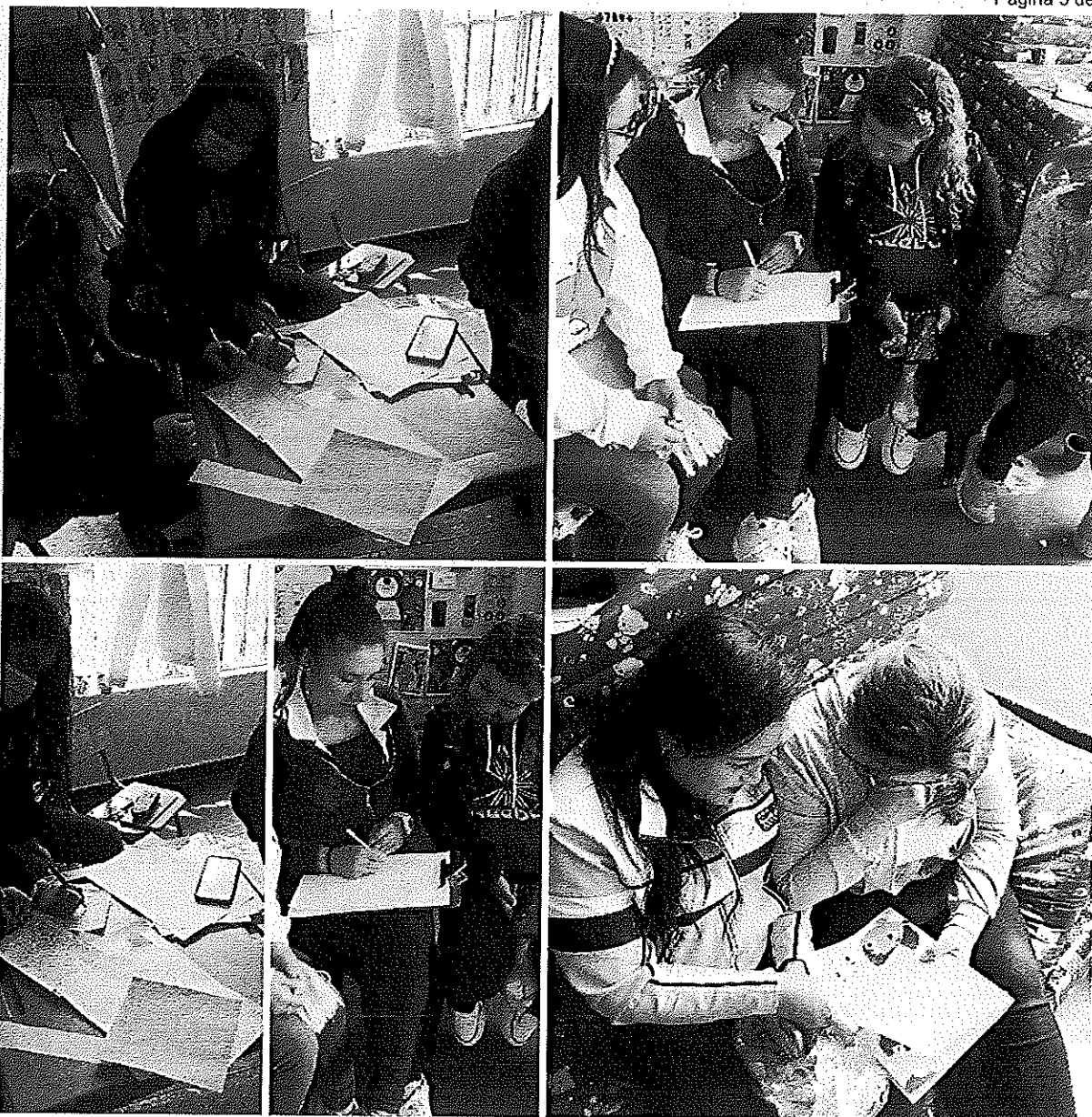
Cada experiencia pedagógica destaca la importancia de disponer de materiales que estimulen la creatividad de los niños y niñas, favoreciendo su desarrollo. Es fundamental utilizar una variedad de recursos, desde materiales artísticos hasta objetos cotidianos, siempre teniendo en cuenta los intereses y curiosidades de los niños. Estos materiales se convierten en herramientas clave para fomentar su participación activa, promover el pensamiento crítico y creativo, y apoyar el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Así, los recursos no solo enriquecen el aprendizaje, sino que generan experiencias significativas que contribuyen al crecimiento integral de los niños.

CUARTO MOMENTO:

Se invita a las asistentes a disfrutar de un momento de convivencia. Asimismo, se les invita a participar en un ritual de cierre y agradecimiento, que nos permitirá reconocer simbólicamente los procesos y aprendizajes que han emergido a lo largo de este año. Se evidencia que surge un espacio para la reflexión, el reconocimiento mutuo y el fortalecimiento de los lazos que hemos construido juntas a lo largo de la realización de las jornadas pedagógicas. Del mismo modo, ellas reconocen este espacio como enriquecedor para cada una de las participantes. Comentan que les gustaría mucho que hubiera espacios donde se pudieran visitar distintos lugares que enriquezcan aún más la experiencia pedagógica.

EVIDENCIAS





¿Qué debe suceder en el desarrollo de experiencias pedagógicas para que las niñas y niños, siendo los protagonistas sean escuchados y valorados?

Res- Para que los niños sean escuchados y valorados como protagonistas, es fundamental que las experiencias pedagógicas se diseñen teniendo en cuenta sus intereses y opiniones. El docente debe crear un ambiente de confianza donde cada niño sienta que su voz importa, además es importante darles espacio para expresar sus ideas, reconocer sus esfuerzos y ofrecerles oportunidades para participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje.

4) Uno de los principales desafíos es el balance entre la guía y la autonomía. A veces los adultos tienden a intervenir demasiado en los procesos de aprendizaje, lo que puede limitar la capacidad de los niños para tomar decisiones por sí mismos. Para superar este reto, es crucial adoptar una postura de acompañamiento más que de control, ofreciendo orientación y apoyo cuando es necesario, pero dejando espacio para que los niños experimenten y tomen sus propias decisiones. Además, hay que estar atentos a las diferencias individuales de los niños y sus necesidades, ajustando nuestras estrategias de acompañamiento según corresponda.

Preguntas

1) ¿Por qué los recursos audiovisuales presentados son experiencias pedagógicas?

- Los recursos audiovisuales que utilizamos en el aula son experiencias pedagógicas porque permiten que los niños y niñas interactúen de manera activa con los contenidos. A través de imágenes, sonidos y videos, los niños y niñas no solo reciben información, sino también pueden generar reflexiones, formular preguntas y compartir sus pensamientos, lo que favorece un aprendizaje significativo. Estos recursos estimulan la creatividad, la atención y la comprensión de los niños y niñas, promoviendo su participación activa.

2) ¿Qué características y actitudes debe desarrollar el adulto que acompaña para promover de manera efectiva el aprendizaje infantil?

- El adulto que acompaña debe desarrollar una actitud de escucha activa, empática y respetuosa por las ideas y sentimientos de los niños y niñas. Debe estar dispuesto a ofrecerles un espacio seguro para que expresen sus pensamientos y decisiones, fomentando la autonomía y la toma de decisiones. Además, debe saber orientar sin imponer, proporcionando apoyo cuando sea necesario, pero también permitiendo que los niños se enfrenten a sus propios desafíos y busquen soluciones de manera inmediata.

El docente debe ser un acompañante que escucha y valora las ideas de los niños y niñas, creando un ambiente de confianza y respeto. Debe estar dispuesto a ofrecerles un espacio seguro para que expresen sus pensamientos y decisiones, fomentando la autonomía y la toma de decisiones. Además, debe saber orientar sin imponer, proporcionando apoyo cuando sea necesario, pero también permitiendo que los niños se enfrenten a sus propios desafíos y busquen soluciones de manera inmediata.

El docente debe ser un acompañante que escucha y valora las ideas de los niños y niñas, creando un ambiente de confianza y respeto. Debe estar dispuesto a ofrecerles un espacio seguro para que expresen sus pensamientos y decisiones, fomentando la autonomía y la toma de decisiones. Además, debe saber orientar sin imponer, proporcionando apoyo cuando sea necesario, pero también permitiendo que los niños se enfrenten a sus propios desafíos y busquen soluciones de manera inmediata.

El docente debe ser un acompañante que escucha y valora las ideas de los niños y niñas, creando un ambiente de confianza y respeto. Debe estar dispuesto a ofrecerles un espacio seguro para que expresen sus pensamientos y decisiones, fomentando la autonomía y la toma de decisiones. Además, debe saber orientar sin imponer, proporcionando apoyo cuando sea necesario, pero también permitiendo que los niños se enfrenten a sus propios desafíos y busquen soluciones de manera inmediata.

El docente debe ser un acompañante que escucha y valora las ideas de los niños y niñas, creando un ambiente de confianza y respeto. Debe estar dispuesto a ofrecerles un espacio seguro para que expresen sus pensamientos y decisiones, fomentando la autonomía y la toma de decisiones. Además, debe saber orientar sin imponer, proporcionando apoyo cuando sea necesario, pero también permitiendo que los niños se enfrenten a sus propios desafíos y busquen soluciones de manera inmediata.

Anexos:

Elaboró: Leydi Daniela Sanchez Cadena Auxiliar en Atención en Primera Infancia



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL
PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ
FORMATO FICHA SIRBE TAL ERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 3
Fecha: Memo 12023015020 - 24/05/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 22/11/2024
Número Ficha: 2024077744121064
Año: 2024Localidad: 77Proyecto: 44Código Unidad Operativa: 121064

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACIÓN:
1. Tema del taller y/o curso: Jornada Pedagógica
2. Subtema del taller y/o curso: Jornada Pedagógica
3. Nombre del taller y/o curso: El gran banquete Pedagógico
4. Código de taller y/o curso:
5. Número de Sesión:
6. Fecha de inicio: 22/11/2024
7. Fecha de finalización: 22/11/2024

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:
Nombre del instructor / responsable: Nohora Liliana Pedraza Franco
2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía... 11X Cédula de extranjería... 21
3. Número de documento de identidad: 1032429230

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años

A. TIPO DOCUMENTO DE IDENTIDAD		E. SEXO NACIMIENTO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ÉTNICO		K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL			M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 5. Registro civil 13. Pasaporte		16. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducta 8. sin identificación	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 2. Bisexual 3. No informa 4. Lesbianas 5. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raíz del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mucato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores		20. Física 31. Auditiva 32. Visual 33. Intelectual 10. Sordociega 35. Múltiple 40. psicosocial 36. Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 16. Técnico 15. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 21. Educación desde lo propio 1. Ninguno			3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 2. Fomosa 10. Sostino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente	

Nº	A		B		C		D		E	F	G	H	I	J	K	L		M		N	O	P	Q	R	S		
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS		NOMBRES		FECHA DE NACIMIENTO		SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ÉTNICO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACION CON SERVICIO		NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE		
	Tipo	Número	Escribe: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido		Escribe: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2, segundo nombre		Día	Mes								Año	Nivel	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CONFINADO (N/A, N/A O ADOLESCENTE)							PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1	1	1024520563	1 Rojas	2 Torres	1 Nilvileny	2	21	06	91	2	2	1	1	6	SI	SI	12	SI	SI								
2	1	52303325	1 Hoyos	2 Anzola	1 Luz	2	03	12	76	2	2	1	3	6	SI	SI	12	SI	SI		14359	Bosa	85	La Amistad	Cra 78A # 65C49 SUR	Nitileny	
3	1	52765069	1 Alfonso	2 Romero	1 Yviana	2	09	09	71	2	2	1	3	6	SI	SI	12	SI	SI		14359	Bosa	85	La Amistad	Kr 78A NOGSC-49 SUR	Nitileny	
4	1	1022930832	1 Martinez	2 Moreno	1 Leidy	2	22	12	86	2	2	1	2	6	SI	SI	12	SI	SI		14359	Bosa	85	La Amistad	Kr 78A # 65C49 SUR	Nitileny	
5	1	52767811	1 SUAREZ	2 ARISMENDI	1 CLAUDIA	2	25	02	80	2	2	1	2	6	SI	SI	12	SI	SI		14359	BOSA	85	La Amistad	Kr 78A # 65C49 SUR	C. P. O. M. SUAREZ	
6	1	39671659	1 Vasquez	2 Anzola	1 ROSA	2	20	01	75	2	2	1	2	6	SI	SI	18	SI	SI		14359	Bosa	85	La Amistad	Kr 78A # 65C49 SUR	Dilany Vasquez	

Paises

C. P. O. M. SUAREZ
Nov. 25/2024
815 BOSA



ALCALDÍA DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ

FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330

Versión: 3

Fecha: Memo 12023015020 - 24/05/2023

Página: 2 de 2

(Continúa) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B		C		D			E	F	G	H	I	J	K	L		M				N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS		NOMBRES		FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ÉTNICO	VÍCTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACION CON SERVICIO		NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE	
	Tipo	Número	Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido		Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2, segundo nombre		Día	Mes	Año									Nivel	Actuaciones estudias?	FAMILIA O CUIDADOR/A NIÑO/A O ADOLESCENTE	PARENTESCO							NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
																		Años aprobados										
7	1	53091681	1 PEREZ	2	1 LEIDY	2	14	05	1984	2	2	1	16		SI	SI		12	SI	SI			14359	BOSA	85	La Amada	Kra 78A #65C-44 Sur	
8	1	1012461654	1 GARCIA	2	1 YADIRA	2	13	05	1999	2	2	1	36		SI	SI		18	SI	SI			14359	BOSA	85	La Amada	Kra 78A #65C-44 Sur	
9	1	52441318	1 CHAVEZ	2	1 ELIZABETH	2	12	10	1978	2	2	1	16		SI	SI		12	SI	SI			14359	BOSA	85	La Amada	Kra 78A #65C-44 Sur	
10	1	51972872	1 MORALES	2	1 ANGELICA	2	26	10	1969	2	2	1	26		SI	SI		12	SI	SI			14359	BOSA	85	La Amada	Kra 78A #65C-44 Sur	
11	1	1073691918	1 BURGOS	2	1 LEIDY	2	19	10	1991	2	2	1	26		SI	SI		12	SI	SI			14359	BOSA	85	La Amada	Kra 78A #65C-44 Sur	
12	1	52964020	1 GARCIA	2	1 XIMENA	2	18	06	1983	2	2	1	16		SI	SI		12	SI	SI			14359	BOSA	85	La Amada	Kra 78A #65C-44 Sur	
13	1	1023023628	1 SANCHEZ	2	1 DANIELA	2	31	08	1997	2	2	1	16		SI	SI		12	SI	SI			14359	BOSA	85	La Amada	Kra 78A #65C-44 Sur	
14	1	39658847	1 RAMIREZ	2	1 LUZ	2	06	10		2	2	1	26		SI	SI		12	SI	SI			14359	BOSA	85	La Amada	Kra 78A #65C-44 Sur	
15	1	39677140	1 MEDINA	2	1 YANETH	2	23	04	1980	2	2	1	26		SI	SI		12	SI	SI			14359	BOSA	85	La Amada	Kra 78A #65C-44 Sur	

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Nolana Liliana Pedraza Franco

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Nolana Liliana Pedraza Franco

Firma Servidor-a Público-a: [Firma]

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Angela Sanchez F.

Firma: [Firma]

2 7 1 1 2 0 2 4

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INCLUSIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL
PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ
FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 3
Fecha: Memo I2023015020 - 24/05/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 22112024

Número Ficha: 2024077744121064

AñoLocalidadProyectoCódigo Unidad Operativa

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACIÓN:

1. Tema del taller y/o curso: Jornada Pedagógica2. Subtema del taller y/o curso: Jornada Pedagógica3. Nombre del taller y/o curso: El gran hueque pedagógico4. Código del taller y/o curso:5. Número de Sesión:6. Fecha de inicio: 221120247. Fecha de finalización: 22112024

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable: Nohora Liliana Pedraza Franco2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 23. Número de documento de identidad: 1032429230

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años

A. TIPO DOCUMENTO DE IDENTIDAD		E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACION SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte	18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbianas 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Krom (Gitano) 3. Raíz del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20. Física 31. Auditiva 32. Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40. psicosocial 35. Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 15. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A		B	C	D		E	F	G	H	I	J	K	L		M		N	O	P	Q	R	S					
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD				FECHA DE NACIMIENTO	SEXO								GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ÉTNICO							VÍCTIMA DE CONFLICTO ARMADO	¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	ESTUDIOS ALCANZADOS	RELACIÓN CON SERVICIO	
	Tipo	Número																									NIVEL	Actualmente estudia?
					Día	Mes	Año								Años aprobados				NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE				
1	1	1032429230	1	Pedraza	1	Nohora									12	SI	SI											
			2	Franco	2	Liliana	15	03	89	2	2	1	1	6	NO	NO	5	NO	NO	14359	Bosca	85	J4 Amistad	65C-49 SUR				
2			1		1										SI	SI												
			2		2										SI	SI												
3			1		1										NO	NO		NO	NO									
			2		2										SI	SI		SI	SI									
4			1		1										NO	NO		NO	NO									
			2		2										SI	SI		SI	SI									
5			1		1										NO	NO		NO	NO									
			2		2										SI	SI		SI	SI									
6			1		1										NO	NO		NO	NO									
			2		2										SI	SI		SI	SI									
															NO	NO		NO	NO									

Liliana Franco
25/24
SIRSS

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B		C		D			E	F	G	H	I	J	K	L		M				N	O	P	Q	R	S	
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS		NOMBRES		FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ÉTNICO	VÍCTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO				NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido		Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre		Día	Mes	Año									NIVEL	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE							
			1		1										SI	SI			SI	SI									
7			2		2										NO	NO			NO	NO									
8			1		1										SI	SI			SI	SI									
			2		2										NO	NO			NO	NO									
9			1		1										SI	SI			SI	SI									
			2		2										NO	NO			NO	NO									
10			1		1										SI	SI			SI	SI									
			2		2										NO	NO			NO	NO									
11			1		1										SI	SI			SI	SI									
			2		2										NO	NO			NO	NO									
12			1		1										SI	SI			SI	SI									
			2		2										NO	NO			NO	NO									
13			1		1										SI	SI			SI	SI									
			2		2										NO	NO			NO	NO									
14			1		1										SI	SI			SI	SI									
			2		2										NO	NO			NO	NO									
15			1		1										SI	SI			SI	SI									
			2		2										NO	NO			NO	NO									

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:
Nombre de quien diligenció: Nohom Juliana Pedraza Franco
Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Nohom Juliana Pedraza Franco
Firma Servidor-a Público-a: [Firma]

DIGITACIÓN EN SIRBE:
Nombre: Angela Sanchez
Firma: [Firma]

27/05/2024

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.